

Proyecto de Aula con TIC Y Diseño Tecno pedagógico

Título proyecto de aula

CICLO DEL AGUA

GRUPO DE DOCENTES QUE DESARROLLAN LA EXPERIENCIA (Consignar la información básica de cada uno de los docentes que han participado en el desarrollo del proyecto de aula)

1. Nombre del Docente: Ing. Luis Chipuxi

Nombre de la institución: Instituto Tecnológico Superior Itsa

Código DANE 1708234867

Sede educativa: Quito

Radicado Sede:

Dirección principal: Av. Pablo Guardaras 856 y Jaime Roldos

Teléfono: 022314295

Fax:

Correo Electrónico: luische_f@hotmail.com

Página Web: www.nutreforce.webnode.com

Ciudad/Municipio: Quito

Localidad/Comuna/sector: San Bartolo

Departamento:

2. Nombre del Docente: Lcda. Cecibel Campos

Nombre de la institución: Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado"

Código DANE 1804013603

Sede educativa: Puyo

Radicado Sede:

Dirección principal: Vía Tena Fátima

Teléfono: 032798-045

Fax: 3799604

Correo Electrónico: ececi_12@yahoo.es

Página Web: www.cecibelc.jimdo.com

Ciudad/Municipio: Puyo

Vereda/Corregimiento:

Localidad/Comuna/sector: Fátima

Departamento: DECE

3. Nombre del Docente: Ing. Marcelo Acuña	
Nombre de la institución: Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui	
Código DANE 1802834083	
Sede educativa: Ambato	Radicado Sede:
Dirección principal: Av. Rodrigo Pachano	
Teléfono: 032828277	Fax:
Correo Electrónico: amarcelo.af@hotmail.com	
Página Web: marceloacuña.jimdo.com	
Ciudad/Municipio: Ambato	Vereda/Corregimiento:
Localidad/Comuna/sector: Atocha	Departamento: Diseño Grafico

4. Nombre del Docente: Lcda. Cristina Carranza	
Nombre de la institución: Unidad Educativa "Josefa Calisto "	
Código DANE 1804079307	
Sede educativa: Quero	Radicado Sede:
Dirección principal: : Av. 254 de Mayo	
Teléfono: 2709143	Fax: 3799604
Correo Electrónico: : cristinacarranza86@hotmail.com	
Página Web: www.crisstinacarranza.jimdo.com	
Ciudad/Municipio: Quero	Vereda/Corregimiento:
Localidad/Comuna/sector: La Matriz	Departamento: Investigadora

DOCENTE MODERADOR		
Nombre completo del docente quien Modera o coordina la experiencia: LUIS CHIPUXI		
Cargo: DOCENTE	Teléfonos: : 022314295	
Correo Electrónico: : luische_f@hotmail.com		
PLANEACIÓN DEL PROYECTO DE AULA		
Señale el tipo de proyecto de aula <i>(Se encuentra en la primera pregunta del Formulario N5)</i>		
a) Proyecto pedagógico y didáctico	S ☒	NO ☐
b) Proyectos pedagógico con énfasis en desarrollo productivo	SI ☐	NO ☐
c) Proyecto con énfasis en gestión institucional	SI ☐	NO ☐
Señale con una X el área en que está inscrito el proyecto de aula:		
Áreas Curricular	Ciencias naturales y educación ambiental.	X
	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y/o democrática.	
	Educación artística.	
	Educación ética y en valores humanos.	
	Educación física, recreación y deportes.	
	Educación religiosa.	
	Humanidades.	
	Matemáticas.	
	Lengua castellana.	
	Lengua extranjera: Inglés	
	Lengua Nativa*	
	Competencias Ciudadanas.	
	Filosofía	
Todas las áreas		
*Lengua Nativa para comunidades indígenas.		

Población con la que se lleva a cabo la experiencia (Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia):

a) **Sector:** Urbano ☐ Rural ☒ Población de Fronteras ☐

b) **Grados Escolares:** Preescolar ☐ 1° ☐ 2° ☐ 3° ☒ 4° ☐ 5° ☒ 6° ☐ 7° ☐ 8° ☐ 9° ☐ 10° ☐ 11° ☐ Otro Cuál?: _____

c) **Número de estudiantes que participan en el proyecto de aula:** _____ 30 _____

d) **Grupo Poblaciones:** Marque con una X el grupo poblacional que beneficia el Proyecto de Aula: ([Aparece en el Formulario de N4 PORTAFOLIO DIGITAL ACTUALIZADO 2ª. Añadir opciones](#))

Indígenas	
Raizales	
Afrocolombianos	
Desplazados	
Condición de Discapacidad	
Rural	x

Tiempo de desarrollo del proyecto de aula

Fecha de inicio: Junio 8 de 2015

Fecha de finalización: Junio 10 2015

Estado actual de la experiencia (fase en que se encuentra):

Planeación ☒

Ejecución ☒

Evaluación ☐

Sistematización ☐

Palabras claves del proyecto de aula Agua, Recursos Naturales, Medio Ambiente , Vida

Definición del problema (Problematización) *En un segundo párrafo agregue la Justificación*

¿El ciclo del agua constituye un elemento natural indispensable para el desarrollo de la vida y de las actividades humanas; resulta difícil imaginar cualquier tipo de actividad en la que no utilicen los estudiantes de tercero y quinto año la importancia del ciclo del agua?

Justificación:

La presente Secuencia Didáctica surgió a partir de nuestra necesidad de enseñar a los niños y niñas de 3 y 5 años de educación básica de la Unidad Educativa Rumiñahui, el ciclo del agua de una forma accesible, relacionando hechos que suceden en la cotidianeidad de sus vidas, ya que por la etapa de desarrollo de los niños y las niñas, para lograr mejores aprendizajes, es mejor recurrir a experiencias concretas, con materiales tangibles y manipulables por ello

Objetivos del proyecto de aula (general y específicos)**OBJETIVO GENERAL**

Conocer los distintos comportamientos que tiene el ciclo del agua, la aplicación de calor o frío y lo relacionen con los factores atmosféricos que intervienen en este proceso en los estudiantes de 3 y 5 años de educación básica de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entenderán que parte del agua es absorbida por la tierra y que con el tiempo es evaporada nuevamente a la atmósfera.
- Entenderán que el agua que usamos es la misma que existe desde el comienzo del tiempo.
- Buscar que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia del ahorro de agua en nuestras casas

Competencias que se desarrolla: Marque con una X la Competencia que desarrolla el proyecto de aula.

Competencias	<i>Describe el Estándar relacionado con la Competencia</i>
Competencias del lenguaje: Comprensión e interpretación textual	

Competencias del lenguaje: Literatura		
Competencias del lenguaje: Medios de comunicación.		
Competencias en matemáticas: Pensamiento numérico		
Competencias en matemáticas: Métrico		
Competencias en matemáticas: Pensamiento Geométrico		
Competencias en matemáticas: Pensamiento aleatorio		
Competencias en Ciencias Naturales: Ciencia, tecnología y sociedad		
Competencias en Ciencias Naturales: Ciencia, tecnología y sociedad		
	Reconoce el proceso del ciclo del agua, mediante fuentes de investigación: como libros, revistas y bibliotecas virtuales.	
Competencias en Ciencias Naturales: Entorno vivo	Conoce la importancia del ahorro del agua como elemento vital para la vida.	
Competencias en Ciencias Naturales: Entorno Físico		
	Cuida el medio ambiente mediante la concientización de la importancia del ciclo del agua como factor vital de los seres vivos: tala de bosques, contaminación de ríos y desperdicios tóxicos	
Competencias sociales: Relaciones espaciales y ambientales		
Competencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura		
Competencias sociales: Relaciones ético políticas		
Competencias ciudadanas: Convivencia y paz		
Competencias ciudadanas: Participación y responsabilidad democrática		
Competencias ciudadanas: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias		
INDAGACION		
Diagnóstico inicial (Copie y pegue sintetizando lo presentado en el DTP en la Fase Problemática. Explicando brevemente cómo hará la Evaluación de Saberes Previos)		

A través de preguntas generadoras se rescatarán las ideas previas de los niños de 3 y 5 año de educación básica de la Unidad Educativa Rumiñahui respecto al ciclo del agua y los estados físicos que se presentan durante el proceso:

¿Escriba en un párrafo o dos como ocurre el proceso del agua?

¿Solicitar a cada estudiante que proponga entre 6 y 8 ideas de cómo ahorrar el agua en su casa, colegio o comunidad?

Examen escrito. Selección múltiple

Resultados de la evaluación de conocimientos previos aplicada por los docentes *(Copie y pegue sintetizando lo presentado en el DTP en la Fase Problemática. Presente ahora los resultados de la aplicación de la Evaluación de Saberes Previos)*

TEMATIZACION

Principales actividades propuestas para el desarrollo del proyecto de aula

(Copie y pegue sintetizando lo presentado en el DTP en la Fases Investigativa y Formativa y Soluciónica, en donde “Se describen acciones encaminadas a generar intercambios comunicativos entre los estudiantes y el profesor, siempre bajo el lema de construir significados compartidos”.)

Las acciones encaminadas son el diálogo, la descripción. Se realiza un taller consistente en escribir párrafos de los procesos del ciclo del agua deben tener en cuenta el ahorro del agua para, llevar a cabo acciones que concienticen a la comunidad sobre este líquido vital. El docente observará con atención el grado de entusiasmo, la participación y el resultado final del trabajo individual de cada estudiante en los años de 3 y 5 año de educación general básica de la Unidad Educativa Rumiñahui.

Selección y análisis de los contenidos educativos digitales y herramientas TIC utilizadas para el proyecto de aula

(Copie y pegue sintetizando lo presentado en el DTP en la Fase Investigativa y Formativa y Soluciónica, en donde “Se describen acciones encaminadas a generar intercambios comunicativos entre los estudiantes y el profesor, siempre bajo el lema de construir significados compartidos”).

El sitio web, el cual se define como una colección de páginas de internet relacionadas y comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web . Una página web es un documento HTML/XHTML que es accesible generalmente mediante el protocolo HTTP de Internet.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE AULA

	Nombre del Docente quien realiza la actividad	Fecha	Descripción de la Actividad	Resultado de la Actividad
1	Ing. Luis Aníbal Chipuxi Fajardo	8 Junio / 2015	Conocimientos previos -Como llueve -Porque llueve -Que sucede cuando llueve	Los estudiantes del grado 3 Y 5 año de educación básica, utilizan sus propios criterios en el proceso del ciclo del agua
2	Ing. Luis Aníbal Chipuxi Fajardo	9 Junio / 2015	Conceptualización -Que es el agua -Ciclo del agua -Proceso del ciclo del agua -Ahorro del líquido vital	Los estudiantes del grado 3 y 5 año de educación básica, son capaces de relacionar conceptos de los proceso del ciclo de agua.
3	Ing. Luis Aníbal Chipuxi Fajardo	10 Junio / 2015	-Escuchan un cuento el viaje de la gotita. -Reconoce el ciclo del agua	Los estudiantes del grado 3 y 5 año de educación básica , son capaces de sostener una conversación y identificar como se da el proceso del ciclo del agua y la importancia de ahorrar el líquido vital
Resultados de la evaluación de conocimientos posterior a la ejecución del proyecto de aula y que fue aplicada por los docentes. <i>(Presente de manera general los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes, presentada en el DTP en “EVALUANDO LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS”, luego de aplicar el Proyecto de Aula con los estudiantes)</i> Indudablemente con el uso de las Tics (Tecnología de la informática y comunicación) en la educación, se logra despertar el interés en los estudiantes y profesores por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas y un mejor desarrollo integral, parte importante de nuestro propósito transformador. El valor educativo de esta herramienta, página web, influye positivamente en el aprendizaje .y también con el buen uso de la tecnología, pudimos detectar las dificultades que los estudiantes experimentan en relación con el plan de clase.				

¿Cuál es su percepción de esta experiencia en el proceso de mejoramiento educativo? •

Los estudiantes del grado 3 y 5 año de educación básica de la Unidad Educativa Rumiñahui se involucraron en el aprendizaje del ciclo del agua .Debido, a la utilización de las tecnologías con las diferentes actividades desarrolladas en el web quest.

Medios que los docentes usan para realizar divulgación y retroalimentación del experiencia educativa del proyecto de aula con TIC:(Marque con una X los medios utilizados para su divulgación) ([Aparece en el Formulario de N4 pregunta 1 PROYECTO DE AULA CON TIC ACTUALIZADO](#))

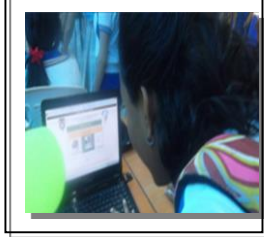
Facebook	
Foro Temático	
Wiki	
Red Social	
Red virtual de Educadores	
Bitácora y/o Portafolio Digital	X
Eduteka	
Blog	X
Web Quest	X

Seleccione con una X de las siguientes opciones aquellas que lograron tener una transformación educativa en su contexto:
([Aparece en la 2ª, 3ª y 4ª preguntas del Formulario de N5](#))

Efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes, estudiantes, directivos, padres y madres de familia?	La comunidad educativa se ha involucrado en el proyecto y participa activamente en el mismo	X
	Se evidencia una mejora significativa en los procesos de aprendizaje del estudiante	X

	Ha mejorado el interés por la asignatura y el desarrollo de las actividades de clase	X
	Aumentó el trabajo colaborativo y de equipo	X
	Mejóro la actitud hacia el conocimiento y la asignatura	X
	No hay efectos significativos con el proyecto	
Avances durante la ejecución del proyecto de aula	Se evidencia un mejoramiento en el rendimiento de la asignatura a partir de mejoras en las evaluaciones a los alumnos.	X
	Ha mejorado el aprendizaje de temáticas específicas de los temas que aborda el proyecto de aula.	X
	El proyecto de aula tiene poco tiempo de ejecución y no se evidencian avances concretos.	
Cómo creen los docentes que su experiencia se puede transferir a otra institución educativa en el país	Participando activamente en redes de aprendizaje	X
	Generando espacios virtuales para la socialización de experiencias	X
	Publicando la experiencia en revistas científicas de carácter educativo	
	Vinculándose a espacios de reflexión académica de orden local, nacional o internacional	X
Seleccione con una X de las siguientes opciones aquellas que lograron tener una transformación educativa de aula en el uso pedagógico de las TIC:		
Los recursos digitales educativos utilizados para el proyecto de aula permiten un alcance de los objetivos de aprendizaje en el grupo de estudiantes	X	
Las actividades de aprendizaje propuestas permiten una articulación tecno pedagógica entre los recursos educativos digitales y el problema situado del proyecto de aula	X	

Las terminales digitales entregadas por el programa computadores para educar le permitieron desarrollar y mediar la ruta metodológica con ABP para buscar posibles soluciones al problema planteado	X	
El proceso de formación desarrollado en este nivel, le permite establecer un proyecto de aula mediado con TIC que apunte a un mejor desarrollo de la calidad educativa(estándares de competencia áreas básicas)	X	
Durante el proceso de recolección se empleó o hizo uso de los terminales para registro y recolección de la información pertinente del proyecto de aula en TIC	X	
De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto, califique (seleccione) el ítem de 1 a 5 siendo 1 inferior y 5 superior:		
Ítem <i>(Las mismas preguntas del Formulario N4)</i>	Califique de 1 a 5	
¿Se alcanzan las competencias propuestas?	5	
¿Aporta a la solución del problema planteado?	5	
¿Aporta al mejoramiento de la calidad educativa de la sede?	5	
¿Se evidencia aceptación y comprensión por parte del estudiante?	5	
¿Se hace un buen aprovechamiento de los recursos educativos digitales manejados?	5	
EVIDENCIAS		
Fotos que evidencien la experiencia del proyecto (Máximo 4) Fotos en planos generales (panorámica) donde se observe a los estudiantes trabajando en el proyecto de aula dentro del marco CPE-UTP. Formato .jpg y tamaño 448 x 336 pixeles. Tamaño superior no será aceptado.		



ANEXOS (**Documentos necesarios para la evaluación del estado de desarrollo**) (**Aparecen en el Formulario N6 Actividad 2**)

Relacione los enlaces al portafolio digital, blog, o recursos educativos digitales que se hayan elaborado para el proyecto de aula.

Dirección web1: http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/docs/competencias/ciclo_agua.pdf

Dirección web2: http://www.eduteka.org/WQ_cie0001.php3

EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE AULA (Los Proyectos de Aula con TIC se valoran a partir de los cinco criterios indicados en este formato. Asigne a cada criterio un valor de 1 a 5, siendo 1 la menor ponderación y 5 la máxima.) (*Aparece en el Formulario de N6 A1*)

1. Competencias de los maestros en relación con TIC

Refleja que el docente ha desarrollado, dentro de su práctica pedagógica, competencias asociadas a las dimensiones propuestas por la Estrategia de Formación y Acceso de Computadores para Educar (Actitudinales, pedagógicas, investigativas, disciplinares, evaluativas, técnicas y tecnológicas, comunicativas).

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒

2. Apropiación de TIC en la comunidad educativa

Las TIC son aprovechadas como mediadoras de prácticas escolares pertinentes, inclusivas y en contexto, que contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de competencias en los estudiantes y a la eliminación de barreras para el acceso, el aprendizaje y la participación, reconociendo la diversidad de capacidades.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒

3. Metodología y Fundamentación

Demuestra una secuencia en el diseño e implementación de las actividades de aula, que permite identificar la postura y los referentes conceptuales de la propuesta pedagógica de aprovechamiento de las TIC, para el fortalecimiento de la calidad educativa.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒

4. Referente de inclusión en las actividades de aula con TIC

El diseño y la implementación de las actividades de aula del proyecto permiten identificar la aplicación de los principios del diseño universal para el aprendizaje, en la planeación de las prácticas de aula y en la selección y/o producción de los recursos educativos digitales, promoviendo y propiciando la inclusión de todos los estudiantes.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒

5. Sistematización y conclusiones de aprendizajes

Evidencia una reflexión sistemática frente a la relación causal entre las actividades desarrolladas y los impactos alcanzados mediante la ejecución del proyecto, con la participación de la comunidad educativa.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒

6. Carácter innovador

Integra en su contexto elementos didácticos novedosos para el aprovechamiento pedagógico de las TIC, evidenciando cambios en las prácticas educativas y mejoras en el ambiente institucional.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒

DISEÑO TECNO-PEDAGÓGICO UTA 2015

TITULO DEL PROYECTO: Ciclo del Agua

GRADO: 3 y 5 EGB **AREAS QUE INTEGRA:** Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

FECHA: Junio 8 del 2015

TIEMPO PREVISTO: 6 HORAS PEDAGOGICAS

COMPETENCIA	SABERES			DESEMPEÑOS DE COMPETENCIA
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
- Utiliza emociones y conceptos básicos acerca de los fenómenos de ambiente - Desarrolla actitud de valoración y conservación del ambiente - Identifica los procesos del ciclo del agua	Conocimientos previos -Como llueve -Porque llueve -Que sucede cuando llueve Conceptualización -Que es el agua -Ciclo del agua -Proceso del ciclo del agua -Ahorro del líquido vital -Escuchar un cuento el viaje de la gotita	Observación y descripción del ciclo del agua Valor a la importancia que brinda los recursos naturales	Fortalecer el dialogo entre estudiantes y profesores. Promover el trabajo en equipo. Respeto y tolerancia por las opiniones de los demás.	- Participo de forma activa en los equipos de trabajo cooperativo. - Realizo una actividad experimental y la envío a un compañero vía redes sociales, con los procesos del ciclo de agua y hago concienciación del ahorro del líquido vital. - Construyo y grabo una conversación expresando mis sugerencias para el ahorro del líquido vital.

METODOLOGIA

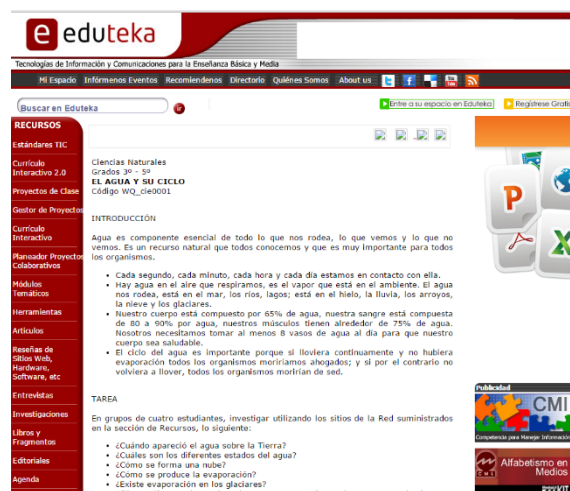
El enfoque que le damos al diseño de esta herramienta está basado en 'Aprendizaje Mezclado' es una modalidad de estudios semipresencial que incluye tanto formación virtual como presencial. Como indica P. Acosta (2009) "el termino blended learning apareció en 2002, que se traduce literalmente

como aprendizaje mixto, es decir, esta modalidad pretende utilizar dos estrategias, la presencial y la virtual, por lo tanto, seleccionar lo mejor de las dos"

En conclusión, el objetivo principal de esta modalidad es combinar las ventajas de la enseñanza on-line (flexibilidad, acceso a recursos, ...) con las de la enseñanza presencial (proximidad)

.Aprendizaje Basado en Problemas: *Primera fase-Problémica:*

Inicialmente y para el desarrollo del DTP, se realizara una guía AHD que consiste desarrollar desde una herramienta Web Quest las actividades del proyecto, donde a través de un hipervínculo, el estudiante tendrá la posibilidad de ingresar a cada una de las diferentes herramientas tecnológicas, para darles un desarrollo consecutivo y de esta forma los estudiantes logren comprender el proceso dl ciclo del agua utilizando las TIC.



The screenshot shows the Eduteka website interface. The header includes the Eduteka logo and navigation links like 'Mi Espacio', 'Informes', 'Eventos', 'Recomendados', 'Directorio', 'Quiénes Somos', and 'About us'. A search bar is present with the text 'Buscar en Eduteka'. The left sidebar lists various categories under 'RECURSOS', including 'Estándares TIC', 'Currículo Interactivo 2.0', 'Proyectos de Clase', 'Gestor de Proyectos', 'Currículo Interactivo', 'Planador Proyecto Colaborativo', 'Modelos Temáticos', 'Herramientas', 'Artículos', 'Resúmenes de Sitios Web', 'Hardware, Software, etc', 'Entrevistas', 'Investigaciones', 'Libros y Fragmentos', 'Editoriales', and 'Agenda'. The main content area displays a resource titled 'Ciencias Naturales Grados 3º - 5º EL AGUA Y SU CICLO Código WQ_cie0001'. It includes an 'INTRODUCCIÓN' section with text about water as a natural resource and a list of bullet points. Below this is a 'TAREA' section with instructions for a group activity and a list of questions. On the right side of the main content area, there are several icons and a small advertisement for 'CMI' (Comunicación por Medio Informático).

Se inicia con un taller para obtener un conocimiento más claro a cerca del manejo de tiempo pasado simple por parte de los estudiantes. Para lo cual se diseñara una prueba escrita que os estudiantes deberán responder de forma individual.

I.E.D. San José

Name: Quenda Andre Tereza Grade: 10
 Date: Grade: 15

1. Choose the correct answer.

a.) Where were you yesterday?
☒ I were at the souvenir store.
☐ I were not at the souvenir store.
☐ I were t at the souvenir store.
☐ I was at the souvenir store.

2. Circle the correct verb in Simple past tense.

• ☒ I ~~arrived~~ arrived in Tenerife in the Canary Islands yesterday.
 • ☒ We ~~had~~ have breakfast on the beach yesterday morning.
 • ☒ The weather ~~was~~ were beautiful the day before yesterday.
 • ☒ I ~~go~~ went to the movies last night.

3. Complete the sentences with the simple past form of the verbs in parentheses.

3.1. ☒ I ~~visit~~ visited my friend after the show W.
 3.2. ☒ He ~~watch~~ watched a movie last weekend.
 3.3. ☒ We ~~see~~ saw Mr. Paul.
 3.4. ☒ Peter and Mary ~~feelt~~ felt bad yesterday afternoon.

4. Write Yes/No questions about what four people did last weekend.

4.1. Rose: I watch a thriller. ☒ Did you go to the movies?
 4.2. Paul: I have his English book. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.3. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.4. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.5. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.6. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.7. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.8. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.9. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.10. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.11. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.12. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.13. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.14. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.15. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.16. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.17. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.18. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.19. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.20. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.21. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.22. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.23. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.24. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.25. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.26. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.27. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.28. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.29. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.30. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.31. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.32. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.33. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.34. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.35. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.36. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.37. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.38. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.39. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.40. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.41. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.42. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.43. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.44. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.45. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.46. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.47. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.48. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.49. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.50. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.51. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.52. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.53. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.54. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.55. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.56. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.57. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.58. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.59. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.60. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.61. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.62. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.63. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.64. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.65. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.66. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.67. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.68. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.69. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.70. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.71. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.72. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.73. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.74. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.75. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.76. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.77. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.78. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.79. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.80. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.81. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.82. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.83. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.84. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.85. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.86. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.87. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.88. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.89. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.90. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.91. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.92. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.93. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.94. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.95. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.96. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.97. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.98. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 4.99. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 5.00. ☒ Did you go to the movies three days ago?
 Good Luck, your English teacher, Ida Rita Viana

Una vez hecha la evaluación y obtenidos los resultados los estudiantes en grupos de 4 harán un análisis de los mismos donde quedara claro que problemática deberá tratar de mejorarse desde el proyecto de aula.

Aprendizaje Basado en Problemas: Segunda fase-Investigativa y formativa

Los estudiantes en grupos de 2 deberán ingresar a la siguiente página allí encontrar todo referente al proceso del ciclo del agua

http://www.eduteka.org/WQ_cie0001.php3

EVALUANDO LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS:

Teniendo en cuenta el proceso del ciclo del agua podemos decir que :

A través de las actividades direccionadas desde allí se identificaron los saberes previos de los estudiantes lo que permitió hacer un ajuste a las actividades y direccionarlas en búsqueda de esos nuevos conocimientos del ciclo del agua.

Durante su desarrollo los estudiantes mostraron avances significativos en cuanto a las formas de ahorrar agua

Simple además que se mostraron motivados por los temas y las actividades propuestas.

Para la fase final los estudiantes mostraron los conocimientos adquiridos desde: el web Quest demostraron el interés del tema propuesto y valorar la importancia del ahorro del agua.

REFERENTES CONCEPTUALES:

Para la realización de este proyecto de aula se han tenido en cuenta diversos conceptos relacionados con la pedagogía, los cuales apuntan al desarrollo de autonomía y aprendizajes mixtos en el estudiante, dichos conceptos son: B learning y Web Quest.

B- learning: es un término que representa un gran cambio en la estrategia de enseñanza. El aprendizaje semipresencial implica actividades presenciales y virtuales. El gran reto está en encontrar el balance adecuado entre las actividades entregadas de manera virtual y las entregadas de manera presencial.

Web quest: es una herramienta que forma parte de un proceso de aprendizaje guiado, con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo, la autonomía de los estudiantes e incluye una evaluación auténtica.

RECURSOS (Incluya también los Recursos Digitales utilizados):

COMPUTADOR
FUENTES DE INVESTIGACION
WORD
WEB QUEST
REVISTA DIGITAL

BIBLIOGRAFIA:

Guía didáctica de ciencias naturales de tercer año de educación básica

Guía didáctica de ciencias naturales de quinto año de educación básica

WEBGRAFIA

http://www.eduteka.org/WQ_cie0001.php3

http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/docs/competencias/ciclo_agua.pdf

<http://www.angelfire.com/mb/elagua/eduprinc.html>

CRONOGRAMA (De ejecución del Proyecto de Aula con los estudiantes):

ACTIVADES	JUNIO 8 DEL 2015	JUNIO 9 DEL 2015	JUNIO 10 DEL 2015
Conocimientos previos -Como llueve -Porque llueve -Que sucede cuando llueve	X		
Conceptualización -Que es el agua -Ciclo del agua -Proceso del ciclo del agua -Ahorro del líquido vital		X	
- Los estudiantes del grado 3 y 5 año de educación básica , son capaces de sostener una conversación y identificar como se da el proceso del ciclo del agua y la importancia de ahorrar el líquido vital			X